

児童発達支援又は放課後等デイサービス事業に係る自己評価結果公表用

別添様式2

公表日： 2024年 3月 8日

事業所名：重心児放課後等デイサービスアモル

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
環境・体制整備	1 利用定員に応じた指導訓練室等スペースの十分な確保	確保できている。寝て過ごす児童が多いときは、おやつ時にはマットを片付けるなど、スペース確保に努めている。	はい6名	引き続き、スペース確保の工夫
	2 職員の適切な配置	利用人数に応じて、対応している	はい6名	引き続き継続
	3 本人にわかりやすい構造、バリアフリー化、情報伝達等に配慮した環境など障害の特性に応じた設備整備	ほぼできている	はい6名	引き続き継続
	4 清潔で、心地よく過ごせ、子ども達の活動に合わせた生活空間の確保	毎日の清掃、毎回利用時のトイレ清掃など清潔を心がけている	はい6名	引き続き継続
業務改善	1 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)への職員の積極的な参画	出勤後、前日の業務改善の振り返りや当日の申し送りを話し合い、日報に記入して見直せるようにしている。		
	2 第三者による外部評価を活用した業務改善の実施	外部評価をいただき、改善するきっかけとなった		
	3 職員の資質の向上を行うための研修機会の確保	確保できている		
適切な支援の	1 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の作成	連絡帳やメール、電話、また送迎時を利用して、保護者のニーズに寄り添い、分析した上での作成を目指している		引き続き継続
	2 子どもの状況に応じ、かつ個別活動と集団活動を適宜組み合わせた児童発達支援又は放課後等デイサービス計画の作成	作成している		引き続き継続

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
提供	3 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画における子どもの支援に必要な項目の設定及び具体的な支援内容の記載	記載している	はい6名	引き続き継続
適切な支援の提供 t (続き)	4 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画に沿った適切な支援の実施	目標を意識しながら、毎回の支援で実施している	はい6名	引き続き継続
	5 チーム全体での活動プログラムの立案	ほぼ実地できている	/	
	6 平日、休日、長期休暇に応じたきめ細やかな支援	実地している。利用時間に応じた支援ができている。		
	7 活動プログラムが固定化しないような工夫の実施	実地しようとしている。個人個人に応じた支援になると、活動が限られ固定化しがちなので、バリエーションをもっと増やしていきたい	はい5名 どちらともいえない1名	引き続き創意工夫継続
	8 支援開始前における職員間でその日の支援内容や役割分担についての確認の徹底	実地している	/	
	9 支援終了後における職員間でその日行われた支援の振り返りと気付いた点などの情報の共有化	実地している	/	
	10 日々の支援に関する正確な記録の徹底や、支援の検証・改善の継続実施	実地している	/	

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
	11 定期的なモニタリングの実施及び児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の見直し	実地している		
関係機関との連携	1 子どもの状況に精通した最もふさわしい者による障害児相談支援事業所のサービス担当者会議へり参画	実地していない		
	2 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援の実施	学校や病院などとは必要な情報を共有しているが、その他の関係機関ともっと連携をとりたい		
	3 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制の整備	実地している		
	4 児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との間での支援内容等の十分な情報共有	実地している		
	5 放課後等デイサービスからの円滑な移行支援のため、学校を卒業後、障害福祉サービス事業所等に対するそれまでの支援内容等についての十分な情報提供、	実地している		
	6 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講の促進	実地している		
	7 児等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、放課後等デイサービスの場合の放課後児童クラブや児童館との交流など、障害のない子どもと活動する機会の提供	実地できていない	はい1名 いいえ2名 わからない3名	機会があれば交流したい

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
	8 事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営	実施できていない		機会があれば参加したい
保護者への説明責・連携支援	1 支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明	契約時、その都度必要なときに実地している	はい6名	引き続き継続
	2 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明	実地している	はい6名	引き続き継続
	3 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施	ペアレントトレーニングが必要な利用児がいない	はい1名 どちらともいえない1名 わからない4名	必要になったら考える
	4 子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者との共通理解の徹底	実地している	はい6名	引き続き継続
	5 保護者からの子育ての悩み等に対する相談への適切な対応と必要な助言の実施	保護者の方に寄り添った対応が出来るよう心掛けている	はい5名 わからない1名	引き続き継続
	6 父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援	実地していない	はい1名 いいえ3名 どちらともいえない1名 わからない1名	今後も必要はないと考える
	7 子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応	保護者の方に寄り添った対応が出来るよう心掛けている	はい4名 わからない2名	引き続き継続
	8 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮	実地している	はい5名 どちらともいえない1名	引き続き継続

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
	9	定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信	月一回のアモルレターや、その時の様子を写メなどでお知らせしている	はい5名 わからない1名	引き続き継続
	10	個人情報の取扱いに対する十分な対応	実地している	はい5名 わからない1名	引き続き継続
非常時等の対応	1	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員や保護者への周知徹底	実地している	はい4名 わからない2名	引き続き継続
	2	非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施	今後実施予定	はい1名 わからない5名	今後検討課題
	3	虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応	今後実施があれば参加予定		今後の研修には参加したい
	4	やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明・了解を得た上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画への記載	実地している		引き続き継続
	5	食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応	実地している		引き続き継続

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
	6	ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底	ヒヤリハット用のノートを作り、共有徹底している		引き続き継続

児童発達支援又は放課後等デイサービス事業に係る自己評価結果公表用

別添様式2

公表日： 2024年 3月 8日

事業所名：放課後デイサービスアモル

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
環境・体制整備	1 利用定員に応じた指導訓練室等スペースの十分な確保	確保できている	はい 11名 どちらともいえない いいえ わからない	
	2 職員の適切な配置	人員配置基準に則り配置を行っています	はい 8名 どちらともいえない 2名 いいえ わからない 1名	今後、利用人数が増えた場合は職員を増員していきます
	3 本人にわかりやすい構造、バリアフリー化、情報伝達等に配慮した環境など障害の特性に応じた設備整備	1日のスケジュールを絵カードを使いボードに記載し理解しやすくしている	はい 11名 どちらともいえない いいえ わからない	
	4 清潔で、心地よく過ごせ、子ども達の活動に合わせた生活空間の確保	トイレ使用後はその都度消毒し、事業所内は、毎日清掃と消毒を行っている	はい 11名 どちらともいえない いいえ わからない	
業務改善	1 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)への職員の積極的な参画	毎日ミーティングを行い、日報にも申し送りを記載し情報伝達を行っている		
	2 第三者による外部評価を活用した業務改善の実施	外部評価を行い、アドバイスや助言を頂き改善を行った		
	3 職員の資質の向上を行うための研修機会の確保	定期的に研修に参加している		
適切な支援の	1 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の作成	保護面談を行い話し合いを行っている	はい 11名 どちらともいえない いいえ わからない	
	2 子どもの状況に応じ、かつ個別活動と集団活動を適宜組み合わせた児童発達支援又は放課後等デイサービス計画の作成	常に子どもの状況に合わせて、個別課題と集団遊びを取り入れている		

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
提供	3 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画における子どもの支援に必要な項目の設定及び具体的な支援内容の記載	個別支援計画に記載		
適切な支援の提供 t (続き)	4 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画に沿った適切な支援の実施	適宜行っている	はい 10名 どちらともいえない 1名 いいえ わからない	
	5 チーム全体での活動プログラムの立案	月に1度ミーティングで、1カ月の支援内容を計画し活動プログラムを計画している	はい 10名 どちらともいえない 1名 いいえ わからない	
	6 平日、休日、長期休暇に応じたきめ細やかな支援	休日、長期休暇時のプログラムにはお出かけ日も設定している		
	7 活動プログラムが固定化しないような工夫の実施	毎日違うプログラム内容で支援をおこなっている		
	8 支援開始前における職員間でその日の支援内容や役割分担についての確認の徹底	毎日のミーティングの中で確認をおこなっている		
	9 支援終了後における職員間でその日行われた支援の振り返りと気付いた点などの情報の共有化	日報にその日の様子を記入し、情報を共有している		
	10 日々の支援に関する正確な記録の徹底や、支援の検証・改善の継続実施	日報に記載している		

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
	11 定期的なモニタリングの実施及び児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の見直し	適宜行っている		
関係機関との連携	1 子どもの状況に精通した最もふさわしい者による障害児相談支援事業所のサービス担当者会議へり参画	児童発達支援管理責任者が参画している		
	2 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援の実施	対象児なし		
	3 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制の整備	対象児なし		
	4 児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との間での支援内容等の十分な情報共有	送迎時に引継ぎを聞いている		
	5 放課後等デイサービスからの円滑な移行支援のため、学校を卒業後、障害福祉サービス事業所等に対するそれまでの支援内容等についての十分な情報提供、	行っている		
	6 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講の促進	研修に参加している		
	7 児等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、放課後等デイサービスの場合の放課後児童クラブや児童館との交流など、障害のない子どもと活動する機会の提供	行っていない	はい 6名 どちらともいえない いいえ 4名 わからない 1名	今後検討

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
	8 事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営	行っていない		
保護者への説明責・連携支援	1 支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明	契約時に説明をおこなっている	はい 11名 どちらともいえない いいえ からない わ	
	2 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明	個別支援計画作成後、児童発達管理者が説明をおこなっている	はい 11名 どちらともいえない いいえ からない わ	
	3 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施	行っていない	はい 6名 どちらともいえない いいえ 2名 わからない 2名	
	4 子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者との共通理解の徹底	連絡帳にその日の様子を細かく記入し伝達し、送迎時にも様子を伝達するようにしている	はい 11名 どちらともいえない いいえ からない わ	
	5 保護者からの子育ての悩み等に対する相談への適切な対応と必要な助言の実施	相談があれば適宜保護者と話し合い助言を行う	はい 10名 どちらともいえない 1名 いいえ からない わ	
	6 父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援	行っていない	はい 3名 どちらともいえない いいえ 4名 わからない 2名	今後検討
	7 子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応	職員間の連帯報告をしっかりと行い、迅速な対応を心掛けるようにしている	はい 7名 どちらともいえない いいえ からない 4名 わ	
	8 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮	児童とのコミュニケーションを日々大切に行い、保護者との情報共有をしっかりと行うよう心掛けています	はい 10名 どちらともいえない 1名 いいえ からない わ	

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
	9	定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信	Instagramや毎月のお便りで情報発信しています	はい 11名 どちらともいえない いいえ からない	わ
	10	個人情報の取扱いに対する十分な対応	個人情報の取扱いについて、個人のファイル等は、施錠付きの棚に厳重に取り扱っております	はい 11名 どちらともいえない いいえ からない	わ
非常時等の対応	1	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員や保護者への周知徹底			
	2	非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施			
	3	虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応			
	4	やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明・了解を得た上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画への記載	対応見なし		
	5	食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応	対応見なし		

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
	6	ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底	日報に記入し、ミーティングでも話し合いを行い職員間で共有を行っている		